

ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ «ΡΟΔΙΩΝ ΠΑΙΔΕΙΑ»

ΓΡΑΠΤΟΙ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΙ ΓΙΑ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΥΠΟΤΡΟΦΙΩΝ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ
2013-2014

ΒΑΘΜΙΔΑ: ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΤΑΞΗ: Γ

ΡΟΔΟΣ 16 ΙΟΥΝΙΟΥ 2013

Τα θέματα που ακολουθούν αφορούν μαθήματα της τάξης που παρακολούθησες κατά το σχολικό έτος 2012-2013 και σχετικές γνώσεις που απέκτησες.

Οι απαντήσεις σου πρέπει να είναι σαφείς, τεκμηριωμένες όπου χρειάζεται και σύντομες. Προσπάθησε να απαντήσεις σε όλα τα θέματα και μέσα στο χρονικό περιθώριο που έχεις. Πριν την ανάπτυξη των απαντήσεων σε κάθε μάθημα, να γράφεις αρχικά τον τίτλο του μαθήματος (π.χ. ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ:...) και να ακολουθούν οι απαντήσεις.

Οι απαντήσεις να αναπτυχθούν στο τετράδιο απαντήσεων με μπλε στυλό. Μολύβι μπορεί να χρησιμοποιηθεί για τα σχήματα, εφόσον χρειαστούν. Η χρήση διορθωτικού δεν επιτρέπεται. Για πρόχειρο μπορείς να χρησιμοποιήσεις φύλλα από τετράδιο που υπάρχει στο θρανίο σου.

Κατά την αποχώρησή σου να παραδώσεις το τετράδιο απαντήσεων καθώς και τα φωτοαντίγραφα με τις εκφωνήσεις.

Διευκρινίσεις επί των θεμάτων δεν χρειάζονται.

ΚΑΛΗ ΕΠΙΤΥΧΙΑ!

ΘΕΜΑΤΑ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

Κείμενο

«Γλώσσα - νέοι - ξενομανία»

Το επίπεδο της γλωσσικής έκφρασης των νέων, συναρτάται, αφενός μεν προς τα γενικότερα ενδιαφέροντά τους, αφετέρου δε προς την ίδια την αντίληψη και γνώση που έχουν της γλώσσας μας. Χωρίς να γενικεύουμε, όπως λαθεμένα νομίζω συμβαίνει συχνά, η έλλειψη ευαισθησίας, γνώσης, αγάπης, άρα και ενδιαφέροντος για τη γλώσσα, που παρατηρείται σε πολλούς νέους μας -όχι σε όλους, το επαναλαμβάνω-, είναι φυσικό να παράγει και χαμηλής ποιότητας γλώσσα. Θέλω να τονίσω, ωστόσο, δύο πλευρές αυτού του θέματος: Πρώτον, δεν πρέπει να γίνεται σύγχυση ανάμεσα στη γενικότερη χρήση της γλώσσας από τους νέους και στον κώδικα που χρησιμοποιούν πολλοί από τους νέους σε ορισμένες μορφές της επικοινωνίας τους. Η «φοιτητική αργκό» λ.χ. ή η «αργκό των μηχανόβιων» είναι ειδικοί κώδικες επικοινωνίας που δεν μπορούμε να τις εκλαμβάνουμε ως μέτρο κρίσεως της γλωσσικής ικανότητας των νέων, αφού οι ίδιοι σε άλλες μορφές επικοινωνίας τους εμφανίζουν άλλη μορφή γλώσσας, πολύ διαφορετική και πολύ καλύτερη. Το πρόβλημα με τη γλώσσα των νέων είναι άλλο: Πόσο καλά, σε έκταση και σε βάθος, διδάσκονται την ελληνική γλώσσα στο σχολείο; Πόσο έχουν ασκηθεί στη χρήση της (στη σύνταξη διαφόρων τύπων κειμένων); Και συγχρόνως ποια είναι τα ακούσματα και τα διαβάσματά τους στη γλώσσα; Γιατί, βεβαίως, η γνώση και η χρήση της γλώσσας είναι απόρροια της γλωσσικής εμπειρίας μας (διαβάσματα - ακούσματα) και του βαθμού συνειδητοποίησης των μηχανισμών λειτουργίας της (διδασκαλία της γλώσσας στο σχολείο).[...]

Αλλά και για το μεγάλο θέμα της εισβολής των ξένων λέξεων στη γλώσσα μας θα πω μόνο το εξής: οι ξένες λέξεις μπορούν μόνο να **βλάψουν** τη γλώσσα μας όσο χρησιμοποιούνται **άκριτα**, **αχρειαστα** και σε υπερβολικές δόσεις. Γλώσσες μικρές (σε χρήση), όπως η ελληνική, πρέπει να φυλάγονται από την **αθρόα** και αλόγιστη χρήση ξένων λέξεων, στην οποία συνήθως οδηγούν το κοινωνικό και πολιτιστικό γόητρο και η εμπορική εκμετάλλευση μιας **δεσπόζουσας** ξένης γλώσσας. Δεν είναι η ίδια η χρήση της ξένης λέξης που πρέπει να μας **ανησυχεί**, όσο η αντίληψη, το πνεύμα και οι λόγοι που οδηγούν στη χρήση της. Ο μιμητισμός, η ξενομανία και η εύκολη λύση οδηγούν βαθμιαία στην αχρήστευση πολλών λέξεων της ελληνικής, εις βάρος της αξιοποίησης λέξεων και παραγωγικών μηχανισμών της γλώσσας μας που θα βοηθούσαν αποτελεσματικά να δηλώνουμε έννοιες εκφραζόμενες μέσα από τις ξένες λέξεις. Βεβαίως, από του σημείου αυτού μέχρι του να θεωρούμε «έγκλημα καθοσιώσεως» τη χρήση μιας ξένης λέξης ή να καταλαμβανόμαστε από οίστρο γλωσσικής ξενηλασίας, υπάρχει μεγάλη απόσταση.

Γ. Μπαμπινιώτης

Παρατηρήσεις

1. Ποια είναι η άποψη του συγγραφέα σχετικά με τη χρήση και την υιοθέτηση ξένων λέξεων στο λεξιλόγιο μιας γλώσσας; Για την απάντησή σας να μην χρησιμοποιήσετε αυτολεξεί χωρία του κειμένου. **Μονάδες 8**
2. Να γράψετε μία (1) συνώνυμη λέξη για καθεμιά από τις υπογραμμισμένες λέξεις του κειμένου: **απόρροια**, **άκριτα**, **αθρόα**, **δεσπόζουσας**. **Μονάδες 4**
3. Να γράψετε μία (1) αντώνυμη λέξη για καθεμιά από τις λέξεις του κειμένου με έντονη γραφή: **γενικότερα**, **βλάψουν**, **αχρειαστα**, **ανησυχεί**. **Μονάδες 4**
4. Χρησιμοποιώντας το β' συνθετικό των παρακάτω λέξεων, να γράψετε ένα (1) παράγωγο ουσιαστικό (απλό ή σύνθετο): **συμβαίνει**, **έλλειψη**, **εκλαμβάνουμε**, **οδηγούν**. **Μονάδες 4**
5. Παρακάτω σας δίνονται οι ερμηνείες κάποιων λέξεων με τη σημασία που αυτές έχουν στο κείμενο. Αφού μελετήσετε προσεκτικά τις ερμηνείες και μεταφέρετε στο φύλλο απαντήσεων το γράμμα που τους αντιστοιχεί, να σημειώσετε δίπλα από το γράμμα τη λέξη του κειμένου στην οποία αναφέρεται καθεμιά από αυτές. (π.χ. Ερμηνεία: α. Η απαγόρευση εισόδου ξένων σε μια χώρα ή η απέλαση ξένων από μια χώρα. Απάντηση: α. ξενηλασία)
 - α. Η γνώση που προέρχεται από την πρακτική ενασχόληση με κάτι, από την άσκηση έργου ή από την αντιμετώπιση καταστάσεων και προβλημάτων, σε αντιδιαστολή προς τη γνώση από θεωρητική σπουδή, από μελέτη.
 - β. Συναισθηματική ένταση που χαρακτηρίζεται από έμπνευση, ενθουσιασμό ή δημιουργικότητα.
 - γ. Η υπόληψη, η γενική εκτίμηση του κόσμου, το κύρος και η επιβολή που ασκεί κάποιος.
 - δ. Χρησιμοποίηση κάποιου προσώπου ή πράγματος για αποκόμιση (οικονομικού) κέρδους με τρόπο μη θεμιτό ή απαράδεκτο από ηθική άποψη.
 - ε. Διαταραχή της συνειδήσεως, έλλειψη πνευματικής διαύγειας. **Μονάδες 5**
6. Σε μία παράγραφο (έκτασης περίπου 100-120 λέξεων) να αναπτύξετε με τη μέθοδο της αιτιολόγησης τη συμβολή της γλώσσας στη διαμόρφωση της προσωπικότητας του ανθρώπου. **Μονάδες 15**

ΘΕΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ

ΘΕΜΑ 1

Να χαρακτηρίσεις καθεμιά από τις προτάσεις που ακολουθούν, γράφοντας στο φύλλο των απαντήσεών σου την ένδειξη **Σωστό** ή **Λάθος**, δίπλα στον αριθμό που αντιστοιχεί σε κάθε πρόταση.

1. Για οποιοδήποτε ζεύγος πραγματικών αριθμών a και β ισχύει ότι $\sqrt{a \cdot \beta} = \sqrt{a} \cdot \sqrt{\beta}$.
2. Σε δύο τρίγωνα απέναντι από δύο ίσες πλευρές βρίσκονται ίσες γωνίες.
3. Αν για τους πραγματικούς αριθμούς a και β ισχύει ότι $a^2 + \beta^2 = 0$ τότε $a = 0$ ή $\beta = 0$.
4. Η εξίσωση $x = 0$ παριστάνει τον άξονα x' .
5. Ισχύει ότι $\eta\mu^2 27^\circ + \sigma\upsilon\nu^2 27^\circ + \sigma\upsilon\nu 43^\circ + \sigma\upsilon\nu 137^\circ - 1 = 0$.

Μονάδες: 5

ΘΕΜΑ 2

α. Να παραγοντοποιήσεις τις παρακάτω παραστάσεις:

- i. $x^4 - 9x^2$
- ii. $x^3 - 5x^2 + 6x$

Μονάδες: 4

β. Να βρεις τις τιμές του πραγματικού αριθμού x για τις οποίες ορίζεται η παράσταση

$$A = \frac{x^4 - 9x^2}{x^3 - 5x^2 + 6x} \text{ και στην συνέχεια να απλοποιήσεις την } A.$$

Μονάδες: 2+2=4

γ. Να λύσεις την εξίσωση $A \cdot (x - 2) = 5x + 3$, όπου A η παράσταση του ερωτήματος **β**.

Μονάδες: 4

Θέμα 3

A. α. Να δείξεις ότι η παράσταση $A = (x + 1)^2 - x \cdot (x + 2)$ είναι σταθερή, για κάθε $x \in \mathbb{R}$.

β. Να βρεις την τιμή της παράστασης $B = 2013^2 - 2012 \cdot 2014$.

Μονάδες: 1+1=2

B. Έστω ισοσκελές τρίγωνο $AB\Gamma$ ($AB = A\Gamma$), και $B\Delta$, ΓE δύο ύψη του.

α. Να αποδείξεις ότι τα ύψη $B\Delta$ και ΓE είναι ίσα.

β. Αν O το σημείο τομής των υψών $B\Delta$ και ΓE , να αποδείξεις ότι το τρίγωνο $BO\Gamma$ είναι ισοσκελές.

γ. Να αποδείξεις ότι η AO είναι διχοτόμος της γωνίας A .

δ. Να αποδείξεις ότι η προέκταση της διχοτόμου AO είναι μεσοκάθετη της $B\Gamma$.

Μονάδες: 2+2+2+2=8

Θέμα 4

Δίνεται η εξίσωση $(\alpha + \beta - \gamma) \cdot x^2 - 2 \cdot (\alpha - \beta + \gamma) \cdot x + \alpha - \beta - \gamma = 0$ (1), όπου οι αριθμοί $\alpha, \beta, \gamma \in \mathbb{R}$ είναι μήκη πλευρών τριγώνου $AB\Gamma$.

α. Αν ο αριθμός -1 είναι ρίζα της εξίσωσης (1) και το τρίγωνο $AB\Gamma$ είναι ορθογώνιο στη κορυφή B , να υπολογίσεις τις γωνίες A και Γ του τριγώνου.

β. Αν ο αριθμός 1 είναι ρίζα της εξίσωσης (1), μπορεί το τρίγωνο $AB\Gamma$ να είναι ορθογώνιο στη κορυφή Γ ;

Μονάδες: 8+5=13

ΘΕΜΑΤΑ ΑΓΓΛΙΚΩΝ

Write a report for the head teacher of your school. Your report should be on the topic

“Mobile phones and young people”.

Answer in 200-260 words.